

[Inicio del SARC](#) » Buena Vista High[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

Acerca de esta escuela

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2019-20)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Información de contacto del distrito (año escolar 2019-20)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Perez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**Sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Información de contacto de la escuela (año escolar 2019-20)

Nombre de la escuela Buena Vista High**Calle** 3717 Michelson St.**Código postal** Lakewood, California, 90712-1402**Número de teléfono** 562-602-8090**Principal** Morrie Kosareff, Directora**Dirección de correo electrónico** aaguijar@paramount.k12.ca.us**Sitio web** <https://bv.pusdschools.net/>**Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)** 19648731936756

Última actualización: 12/23/2019

Descripción de la escuela y declaración de la misión (año escolar 2019-20)

Buena Vista High School es una escuela secundaria de continuación que brinda oportunidades educativas a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Paramount que prosperan en una comunidad de aprendizaje más pequeña. Buena Vista High School y su cuerpo docente se enorgullecen de que la escuela proporcione un entorno seguro y enriquecedor donde los estudiantes reciben métodos de enseñanza y asesoramiento individualizados para ayudarlos en su crecimiento académico. Los estudiantes de Buena Vista High School se matriculan en Paramount High School y tienen la capacidad de obtener créditos a un ritmo más alto que el de la escuela secundaria integral. Esta capacidad les da a nuestros estudiantes el impulso y la esperanza de que puedan graduarse a tiempo con todos los apoyos que la Escuela Preparatoria Buena Vista les ofrece a través de sus esfuerzos educativos.

Declaración de la misión

El propósito de Buena Vista High School es proporcionar un entorno escolar seguro y enriquecedor en el que los enfoques de enseñanza y asesoramiento individualizados ayuden a cada estudiante a experimentar el éxito académico mientras se convierten en ciudadanos responsables y aprendices de por vida.

Nuestro objetivo es hacer que la escuela secundaria sea relevante y rigurosa para todos los estudiantes para que se gradúen preparados para la universidad y la carrera, a fin de enfrentar los desafíos de la vida.

Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (SLO)

Los graduados de Buena Vista High School serán ...

Ciudadanos responsables que ...

- * tomar decisiones positivas y contribuciones a su comunidad.
- * aceptar la responsabilidad de sus elecciones.

Comunicadores eficaces que ...

- * Escuche activamente de manera respetuosa, atenta y reflexiva.
- * Hablar y escribir de manera clara y coherente.

Pensadores críticos que ...

- * Son capaces de resolver problemas en situaciones del mundo real.
- * interpretar, analizar y utilizar varios recursos de medios, incluido Internet.

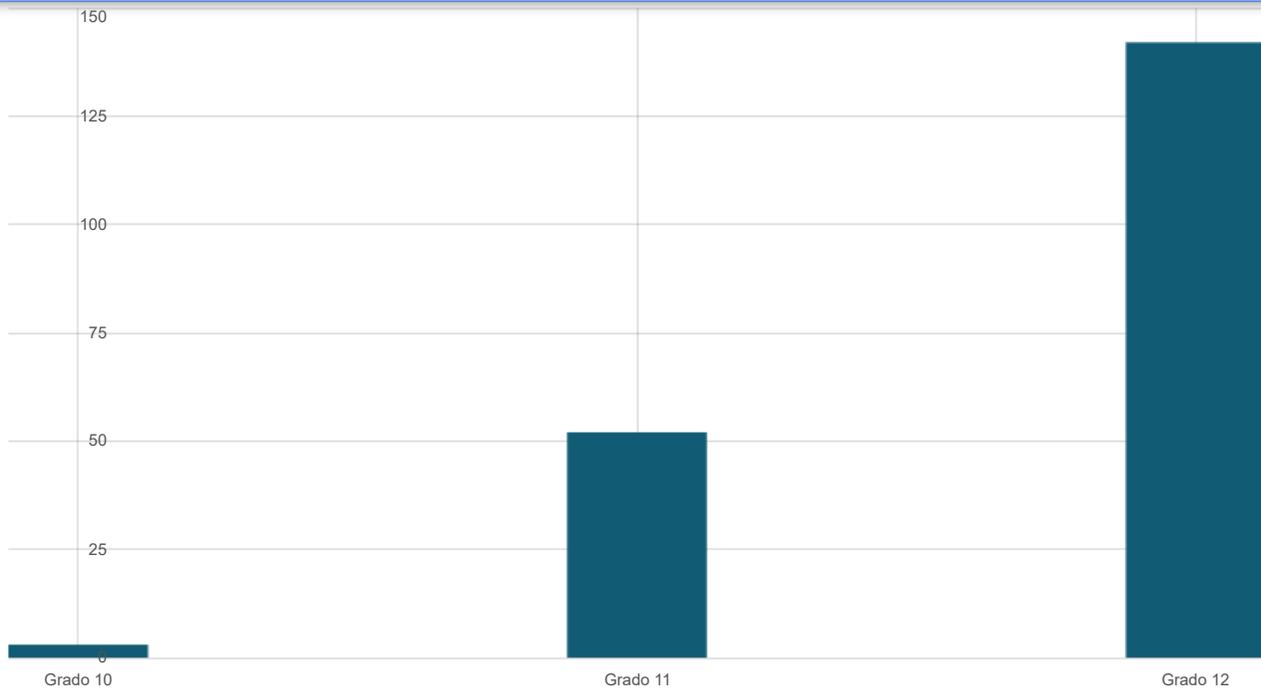
Individuos autorreflexivos que ...

- * son resilientes y perseverarán frente a la adversidad.
- * Puede adaptarse con éxito a una sociedad culturalmente diversa y en constante cambio.

Última actualización: 12/23/2019

Matriculación de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Grado 10	3
Grado 11	52
Grado 12	142
Matrícula Total	197



Última actualización: 12/23/2019

Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o afroamericano	12,20%
Indio americano o nativo de Alaska	%
asiático	%
Filipino	%
hispano o latino	84,30%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	%
Blanco	2,00%
Dos o mas carreras	1,50%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de inscripción total
En desventaja socioeconómica	95,40%
Aprendices de ingles	36,50%
Estudiantes con discapacidades	19,30%
Juventud de crianza	2,00%
Vagabundo	1,50%

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
 1430 N Street
 Sacramento, CA 95814



[Inicio del SARC](#) » Buena Vista High

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

A. Condiciones de aprendizaje

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: básica

Spanish ▼

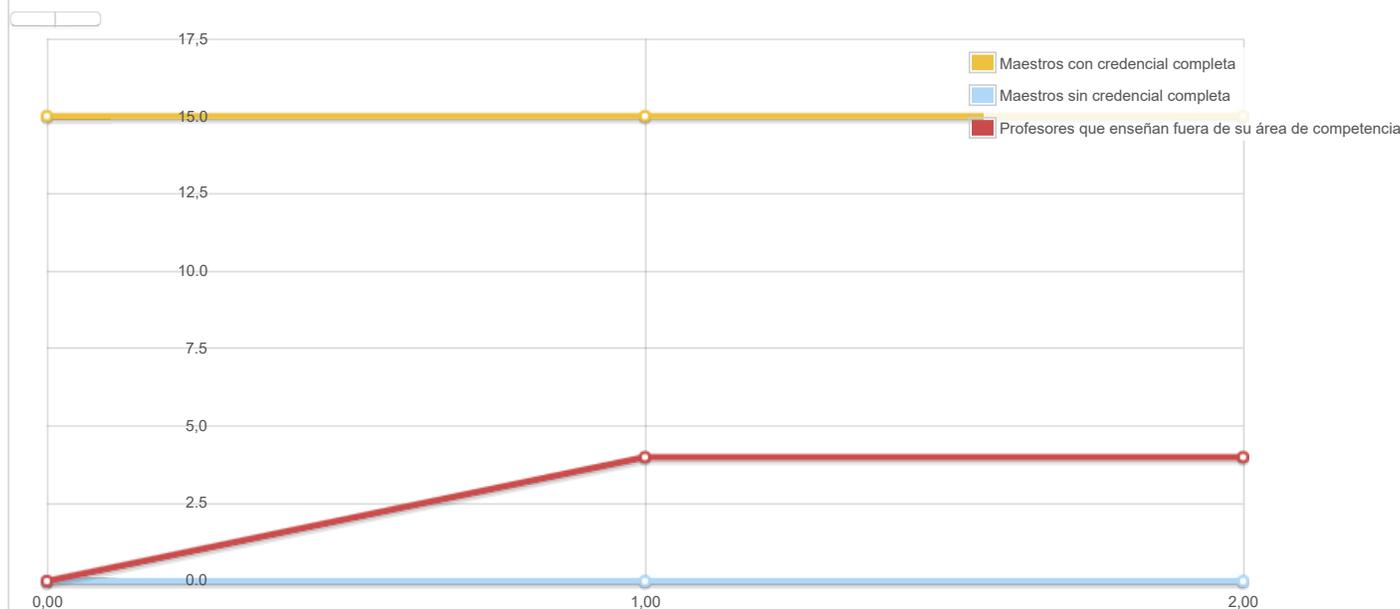
El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

Powered by Google Translate

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Profesores	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con credencial completa	15	15	15	638
Sin credencial completa	0	0	0	8
Maestros que enseñan fuera del área de competencia (con credencial completa)	0	4	4	23

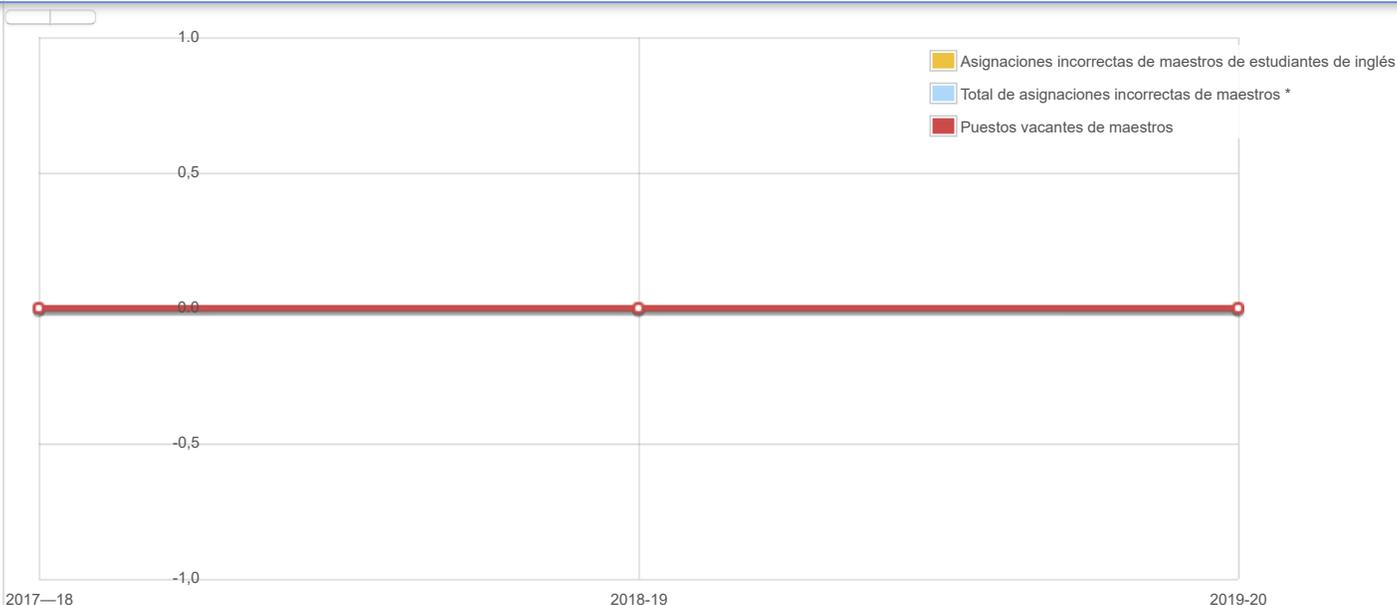


Última actualización: 12/23/2019

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de maestros

Indicador	2017—18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0

Puestos vacantes de maestros Indicador 0 0 0
2017—18 2018-19 2019-20



2017—18 2018-19 2019-20

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 12/23/2019

Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Paramount ha establecido Procedimientos Uniformes de Quejas (UCP) para abordar las denuncias de discriminación ilegal, acoso, intimidación y acoso escolar, y las quejas que alegan la violación de las leyes estatales o federales que rigen los programas educativos, el cobro de cuotas estudiantiles ilegales y la no -cumplimiento de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se puede acceder al Informe trimestral de quejas uniformes para 2018-2019 desde los siguientes enlaces del sitio web:

[Informe del primer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del segundo trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del tercer trimestre para quejas uniformes](#)

[Informe del cuarto trimestre para quejas uniformes](#)

Año y mes en que se recopilaron los datos: diciembre de 2019

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Lectura / Artes del lenguaje	(Educación Pearson) 9º grado Mis perspectivas 9º grado. Vol 1 y 2/2017 (Educación de Pearson) Grado 10 Mis perspectivas 10 º grado. Vol 1 y 2/2017 (Educación Pearson) 11 º grado Mis perspectivas 11 º grado. Vol 1 y 2/2017 (Educación Pearson) Grado 12 Mis perspectivas 12th Gr. Vol 1 y 2/2017 (Bedford / St. Martin's) Grado 12 La introducción a la literatura de Bedford / 2017 (McGraw Hill) Lenguaje y composición de grados 10-12: El arte de la voz / 2017 (McGraw Hill) Grados 11-12 Glencoe Speech 3rd Ed. / 2018 (Houghton Mifflin Harcourt) Libro de problemas del curso C de inglés 3D de grado 9-12 / 2017 (Hampton Brown) Grado 9-12 Dentro de los EE. UU. # / 2011	si	0,00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Matemáticas	<p>(Pearson) Grado 9-12 Álgebra 1, California Common Core / 2014</p> <p>(Mente ágil) Grado 9-12 Álgebra intensificada 1/2013</p> <p>(Pearson) Grado 9-12 Geometría, California Common Core / 2014</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Álgebra 2, California Common Core / 2014</p> <p>(Houghton Mifflin) Grados 10-12 Trigonometría con honores / 2003</p> <p>(Cengage Learning) Estadísticas comprensibles para los grados 10-12 11a ed. / 2017</p> <p>(SASC, LLC) Grado 9 Matemáticas interactivas / 2018</p> <p>(Bedford Freeman Worth) Grado 10-12 La práctica de la estadística / 2017</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Precálculo Blitzer / 2015</p> <p>(Pearson) Grado 10-12 Cálculo gráfico AP, Numérico, Algebraico / 2015</p> <p>(Aprendizaje Cengage) Grado 11-12 Álgebra financiera: Álgebra avanzada con aplicaciones financieras / 2018</p>	si	0,00%
Ciencias	<p>(Prentice Hall) Grado 9 Ciencias físicas: conceptos en acción / 2005</p> <p>(Prentice Hall) Grado 9 Ciencias ambientales / 2005</p> <p>(Bedford Freeman Worth) Grado 10-12 Ciencias ambientales para AP 2da edición / 2018</p> <p>(Prentice Hall) Grado 9-12 Biología / 2003</p> <p>(Freeman & Worth) Principios de la vida para los grados 10-12 2da. 2014</p> <p>(McDougal Littell) Grado 10-12 World of Chemistry / 2004</p> <p>(Cengage) Grado 10-12 Química, 9a edición / 2014</p> <p>(Educación Pearson) Grado 10-12 Física conceptual / 2004</p> <p>(Pearson) Grado 9 Física conceptual 12a edición / 2018</p> <p>(John Wiley & Sons) Grado 10-12 Física, 9a edición / 2014</p> <p>(Holt, Rinehart & Winston) Grado 9-12 Lifetime Health / 2006</p> <p>(Bedford Freeman Worth) Grado 10-12 Myers 'Psicología para el curso AP 3.a edición / 2018</p> <p>(Pearson Benjamin Cummings) Principios básicos de anatomía y fisiología humana para los grados 10-12 9a ed. / 2008</p>	si	0,00%

Tema	Libros de texto y otros materiales didácticos / año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia propia asignada
Historia-Ciencias Sociales	(McGraw Hill) Grado 10 IMPACT CA: Historia mundial / 2018 (McGraw Hill) Tradiciones y encuentros de décimo grado / 2016 (McGraw Hill) Grado 11 IMPACT CA: Historia y Geografía de EE. UU. (McGraw Hill) Grado 12 IMPACT CA: Principios de la democracia estadounidense (Houghton Mifflin) Grado 12 Gobierno Estadounidense 10a Ed. / 2006 (Thompson Learning) Grado 10-12 Historia europea AP: Civilización occidental / 2005 (McGraw Hill) Grado 12 IMPACT CA: Principios de Economía / 2018 (Glencoe / McGraw-Hill) Grado 12 AP Microeconomía / 2005 (Cengage) Grado 11 The American Pageant 16ª Ed. / 2018 (Pearson) Antropología cultural de 10º a 12º grado 14ª ed. / 2016 (McGraw-Hill) Grado 10-12 Geografía mundial / 2005 (Pearson) 9.º grado El paisaje cultural: una introducción a la geografía humana, 12ª edición. / 2016 (Holt, Rinehart & Winston) Grado 10-12 Psicología: Principios en la práctica / 2007 (Holt, Rinehart & Winston) Grado 10-12 Sociología: un enfoque realista / 2007	si	0,00%
Idioma extranjero	(McDougal Littell) 9.º a 12.º grado ¡En Espan? O!! / 2004 (McDougal Littell) Grado 10-12 ¡En Espan? O!! / 2004 (McDougal Littell) Grado 10-12 ¡En Espan? O!! / 2004 (Pearson Education) 10 º a 12 º grado Abriendo Paso Gramatica / 2006 (Pearson Education) 10 º a 12 º grado Abriendo Paso Lectura / 2006 (Holt, Rinehart & Winston) 9º a 12º grado ¡Ven Conmigo! Nueva Vistas / 2004 (Holt, Rinehart & Winston) Grado 10-12 ¡Ven Conmigo! Nueva Vistas 2/2004 (McDougal Littell) Grado 10-12 Francés: Descubriendo el francés. Bleu (1) / 1996 (McDougal Littell) Grado 10-12 Francés: Descubriendo el francés. Blanc (2) / 1996 (McDougal Littell) Grado 10-12 Francés: Descubriendo el francés. Rouge (3) / 1996	si	0,00%
Salud			0,00%
Artes visuales y escénicas			0,0%
Science Lab Eqpmt (grados 9-12)	N / A	N / A	0,0%
Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.			Última actualización: 1/2/2020
Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas			
La escuela Buena Vista está en buenas condiciones. No hay mejoras previstas.			
			Última actualización: 12/23/2019
Estado de buenas reparaciones de las instalaciones escolares			
Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019			

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción emprendida o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánico / HVAC, Alcantarillado	Bueno	
Interior: superficies interiores	Bueno	
Limpieza: limpieza general, plagas / plagas	Bueno	
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	
Baños / bebederos: baños, lavabos / bebederos	Bueno	Estaciones de recarga de agua instaladas
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior : patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercas	Bueno	

Tasa general de instalación

Año y mes del informe FIT más reciente: diciembre de 2019

Calificación general	Ejemplar
	Última actualización: 12/23/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Buena Vista High

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

B. Resultados de los alumnos

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: Logro del alumno

Spanish ▼

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logro del alumno (Prioridad 4):

Powered by Google Translate

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dado en los grados tres al octavo y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con los estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para los estudiantes con los discapacidades); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y undécimo grado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes del lenguaje inglés / alfabetización (grados 3-8 y 11)	2%	4%	41%	39%	50,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	0%	1%	30%	28%	38,0%	39,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA. dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Última actualización: 12/23/2019

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	96	84	87,50%	12,50%	3,57%
Masculino	60	55	91,67%	8,33%	3,64%
Hembra	36	29	80,56%	19,44%	3,45%
Negro o afroamericano	14	12	85,71%	14,29%	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Filipino					
hispano o latino	80	71	88,75%	11,25%	2,82%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras					
En desventaja socioeconómica	90	79	87,78%	12,22%	2,53%
Aprendices de ingles	33	31	93,94%	6,06%	0,00%
Estudiantes con discapacidades	14	11	78,57%	21,43%	0,00%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de la prueba ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de estudiantes	Matrícula Total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	96	86	89,58%	10,42%	1,16%
Masculino	60	55	91,67%	8,33%	0,00%
Hembra	36	31	86,11%	13,89%	3,23%
Negro o afroamericano	14	13	92,86%	7,14%	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska					
asiático					
Filipino					
hispano o latino	80	72	90,00%	10,00%	0,00%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico					
Blanco	-	-	-	-	
Dos o mas carreras					
En desventaja socioeconómica	90	81	90,00%	10,00%	0,00%
Aprendices de ingles	33	31	93,94%	6,06%	0,00%
Estudiantes con discapacidades	14	11	78,57%	21,43%	0,00%
Estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
Juventud de crianza	-	-	-	-	
Vagabundo	-	-	-	-	

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Última actualización: 1/2/2020

Resultados del examen CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Tema	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operativamente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la publicación del SARC 2018-19 que vence el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC 2019-20 que vence el 1 de febrero de 2021.

Participación en Educación de Carreras Técnicas (CTE) (año escolar 2018-

Última actualización: 12/23/2019

19)

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	21
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	-
Porcentaje de cursos CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	-

Última actualización: 12/23/2019

Cursos para admisión a la Universidad de California (UC) y / o la

Universidad Estatal de California (CSU)

Medida del curso UC / CSU	Por ciento
2018-19 alumnos inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	-
2017—18 graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC / CSU	-

Última actualización: 12/23/2019

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que cumplen cuatro de los seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que cumplen seis de seis estándares de aptitud física
9	2,00%	1,00%	0,00%

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (-) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 13/01/2020

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[Inicio del SARC](#) » Buena Vista High

[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

C. Compromiso

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Prioridad estatal: participación de los padres

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

La administración y el personal de Buena Vista High School continúan desarrollando un ambiente acogedor que fomenta la participación de los padres y la comunidad. Los padres / tutores que inscriben a su hijo / a participan en el proceso de inscripción asistiendo a una reunión de orientación que incorpora Prácticas Restaurativas con administradores y consejeros cada año.

Se anima a nuestros padres a que se conviertan en participantes activos en la educación de sus estudiantes y hay oportunidades disponibles para que los padres participen en actividades voluntarias. La preparatoria Buena Vista tiene un consejo de sitio escolar (SSC) que consiste en estudiantes, padres y miembros del personal. También invitamos a los padres a participar a través de nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Anualmente, la noche de regreso a clases y los eventos de puertas abiertas se realizan en el sitio. Las actividades de educación para padres incluyen talleres sobre preparación universitaria y profesional, ayuda financiera, cómo ayudar a los estudiantes con la tarea, la importancia de una buena asistencia, cómo ayudar a los estudiantes en las clases básicas y diferentes temas de habilidades para padres. Las invitaciones para que los padres participen en las actividades del campus se publican a través de correos electrónicos, llamadas a casa y calendarios del sitio web de la escuela.

Cada año, los padres son encuestados sobre la efectividad de los programas escolares y la Escuela Preparatoria Buena Vista usa las respuestas de los padres para mejorar el programa educativo. Se anima a los padres a ser parte de la educación de sus estudiantes y son bienvenidos a reunirse con miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes. Los consejeros facilitan las conferencias individuales de padres según sea necesario. Los padres son informados sobre el progreso académico de los estudiantes de manera regular a través de informes de progreso e informes de calificaciones trimestrales.

Última actualización: 12/20/2019

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación del alumno (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y

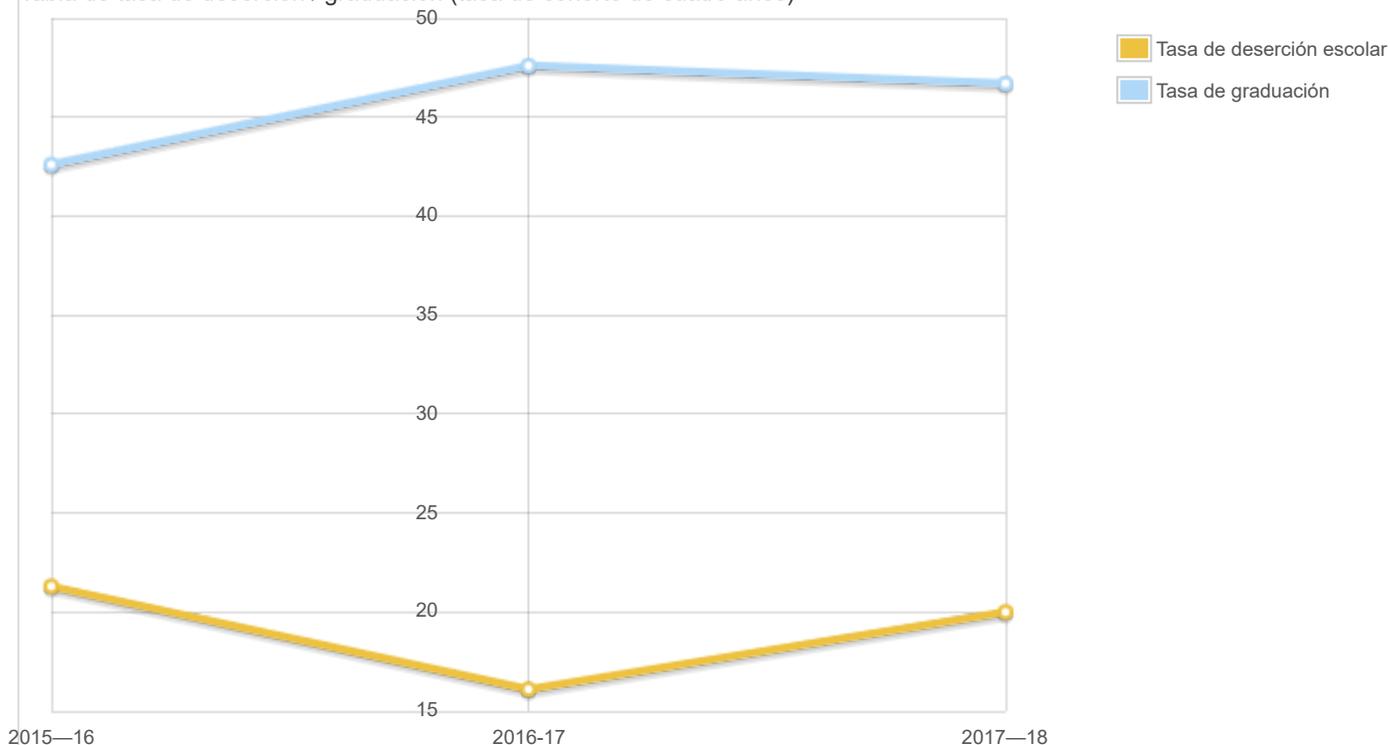
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2015-16	Distrito 2015-16	Estado 2015-16
Tasa de deserción escolar	21,30%	7,30%	9,70%
Tasa de graduación	42,60%	86,80%	83,80%

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa de deserción escolar	16,10%	20,00%	6,30%	7,10%	9,10%	9,60%
Tasa de graduación	47,60%	46,70%	87,10%	85,90%	82,70%	83,00%

Tabla de tasa de deserción / graduación (tasa de cohorte de cuatro años)



Para obtener la fórmula para calcular la tasa de graduación de cohorte ajustada de 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de elementos de datos de 2018-19 ubicado en la página web del SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Última actualización: 1/2/2020

Prioridad estatal: ambiente escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Entorno escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Velocidad	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9,90%	10,80%	5,10%	3,70%	2,90%	2,60%	3,60%	3,50%	3,50%
Expulsiones	1,20%	0,00%	0,00%	0,10%	0,00%	0,00%	0,10%	0,10%	0,10%

Última actualización: 12/20/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2019-20)

El Plan Integral de Seguridad Escolar SB187 de Buena Vista High School se desarrolla anualmente de acuerdo con el Código de Educación de California 32280 - 32288. Cuando el Comité de Seguridad Escolar realiza las actualizaciones anuales cada otoño, el plan es revisado y aprobado por el Consejo del Plantel Escolar. Una vez que se completan las revisiones, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Paramount presenta y aprueba el Plan Integral de Seguridad Escolar SB187. El plan de seguridad escolar incluye información sobre:

- Descripción general de SB 187
- Artículos de informes cruzados obligatorios
- Reporte de abuso infantil
- Responsabilidad de los padres
- Declaraciones de política
- Disciplina del empleado
- Campus libre de drogas, tabaco y alcohol
- Código de vestimenta
- Acoso sexual
- Disciplina estudiantil
- Acceso al campus
- Plan de emergencia / desastre

La preparatoria Buena Vista mantiene su compromiso de proporcionar un campus limpio y seguro para promover un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros estudiantes. Los administradores, consejeros, maestros, asistentes de personal, personal de seguridad y asistentes de servicio del mediodía brindan supervisión durante todo el día. La comunicación de estas partes se logra a través de un sistema de radio portátil. El salón de cada maestro está equipado con un teléfono que proporciona comunicación directa con la oficina. El personal de mantenimiento y operaciones del distrito se utiliza para proporcionar el mantenimiento continuo de la escuela y el personal de conserjería del distrito mantiene la limpieza del plantel.

Última actualización: 12/20/2019

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814

[Inicio del SARC](#) » Buena Vista High[Descargar PDF en inglés del SARC para esta escuela](#)

Informe de responsabilidad escolar

D. Otra información sobre el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

[Descarga de responsabilidad de traducción](#)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar

2016-17)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Inglés	13.00	26	1	
Matemáticas	10.00	23		
Ciencias	8.00	11		
Ciencias Sociales	14.00	26	3	

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2017-2018)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
Inglés	9.00	28	4	
Matemáticas	6.00	24		
Ciencias	7.00	7		
Ciencias Sociales	9.00	34		

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Tamaño promedio de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria) (año escolar 2018-19)

Tema	Tamaño promedio de clase	Número de clases * 1-22	Número de clases * 23-32	Número de clases * 33+
------	--------------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------

Inglés	8.00	Número de clases *	Número de clases *	Número de clases *
Tema	Tamaño promedio de clase	1-22	23-32	33+
Matemáticas	9.00	22		
Ciencias	7.00	8		
Ciencias Sociales	10.00	28		

* El número de clases indica cuántas aulas caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de la escuela secundaria, esta información se presenta por materia en lugar de por nivel de grado.

Última actualización: 12/23/2019

Proporción de consejeros académicos por alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
Consejeros *	65,70

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

** Número promedio de alumnos por consejero

Última actualización: 12/23/2019

Personal de servicios de apoyo estudiantil (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE * asignados a la escuela
Consejero (académico, social / conductual o de desarrollo profesional)	3,00
Profesor de medios de biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios de biblioteca y medios (paraprofesional)	
Psicólogo	
Trabajador social	
enfermera	
Especialista en habla / lenguaje / audición	
Especialista en recursos (no docente)	1,30
Otro	1,00

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

Última actualización: 12/23/2019

Gastos por alumno y sueldos de los maestros del plantel escolar (año fiscal 2017-2018)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de maestros
Sitio de la escuela	\$ 8863.49	\$ 1616.89	\$ 7246,60	\$ 102918.99
Distrito	N / A	N / A	-	\$ 84533.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	115,53%	19,62%
Estado	N / A	N / A	\$ 7506,64	\$ 82031.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	3,53%	22,59%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Última actualización: 12/23/2019

Título I: un programa federal diseñado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los desafiantes estándares estatales de rendimiento académico y las evaluaciones académicas estatales.

Título II: un programa federal diseñado para garantizar la calidad de los maestros y directores.

Título III: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes aprendices de inglés tengan el acceso y la oportunidad de obtener una educación de alta calidad.

Título IV: un programa federal diseñado para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación integral; mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes; y mejorar el uso de la tecnología para mejorar el rendimiento académico y la alfabetización digital de todos los estudiantes. Evaluación y apoyo para maestros principiantes (BTSA): un programa diseñado como un sistema de apoyo y crecimiento profesional para maestros con credenciales preliminares.

Fórmula de financiamiento de control local (LCFF): fórmula de financiamiento estatal que está diseñada para ayudar a todos los estudiantes a tener éxito y proporciona fondos adicionales para los estudiantes con mayores desafíos.

Buena Vista recibe fondos a través de Mejora y Apoyo Integral. Los fondos están diseñados para proporcionar recursos y apoyo para mejorar los resultados de los estudiantes en las escuelas que cumplen con los criterios de apoyo y mejoramiento integral.

Última actualización: 12/23/2019

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2017-2018)

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos de la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$ 54,038	\$ 51,374
Salario de maestro de rango medio	\$ 81,624	\$ 80,151
Salario de maestro más alto	\$ 103,963	\$ 100,143
Salario promedio del director (primaria)	\$ 134,799	\$ 126,896
Salario principal promedio (medio)	\$ 142,745	\$ 133,668
Salario principal promedio (alto)	\$ 148,687	\$ 143,746
Salario del superintendente	\$ 261,111	\$ 245,810
Porcentaje del presupuesto para sueldos de maestros	35,00%	35,00%
Porcentaje del presupuesto para sueldos administrativos	5,00%	5,00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tabla de sueldos de maestros

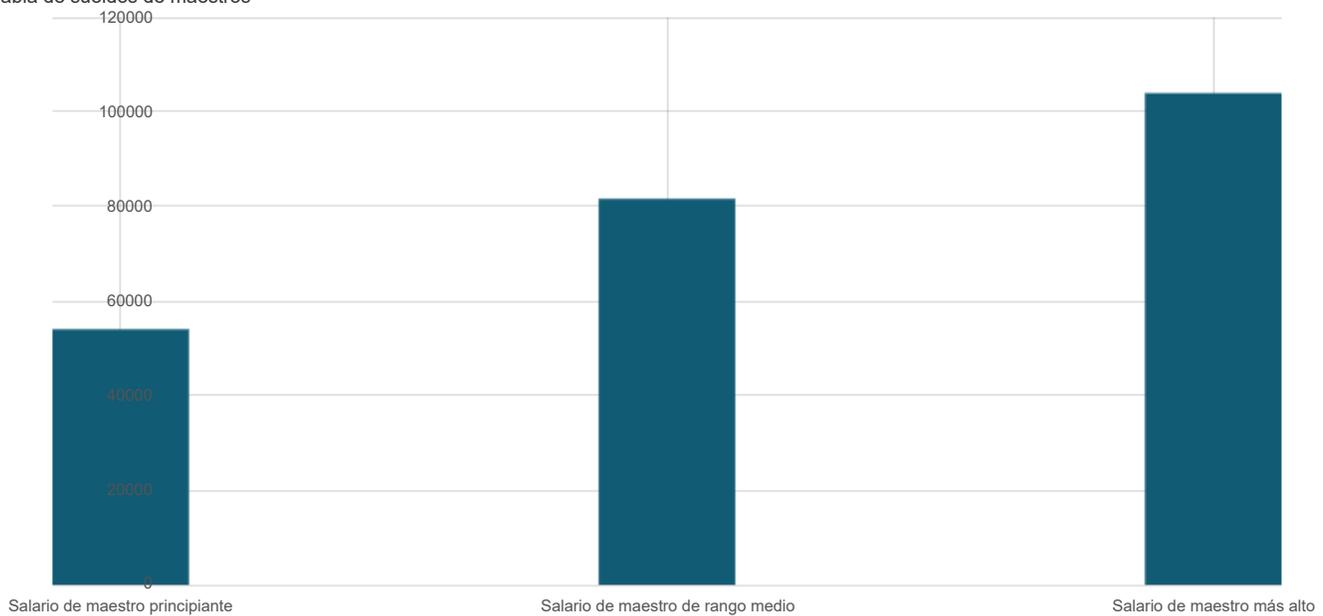
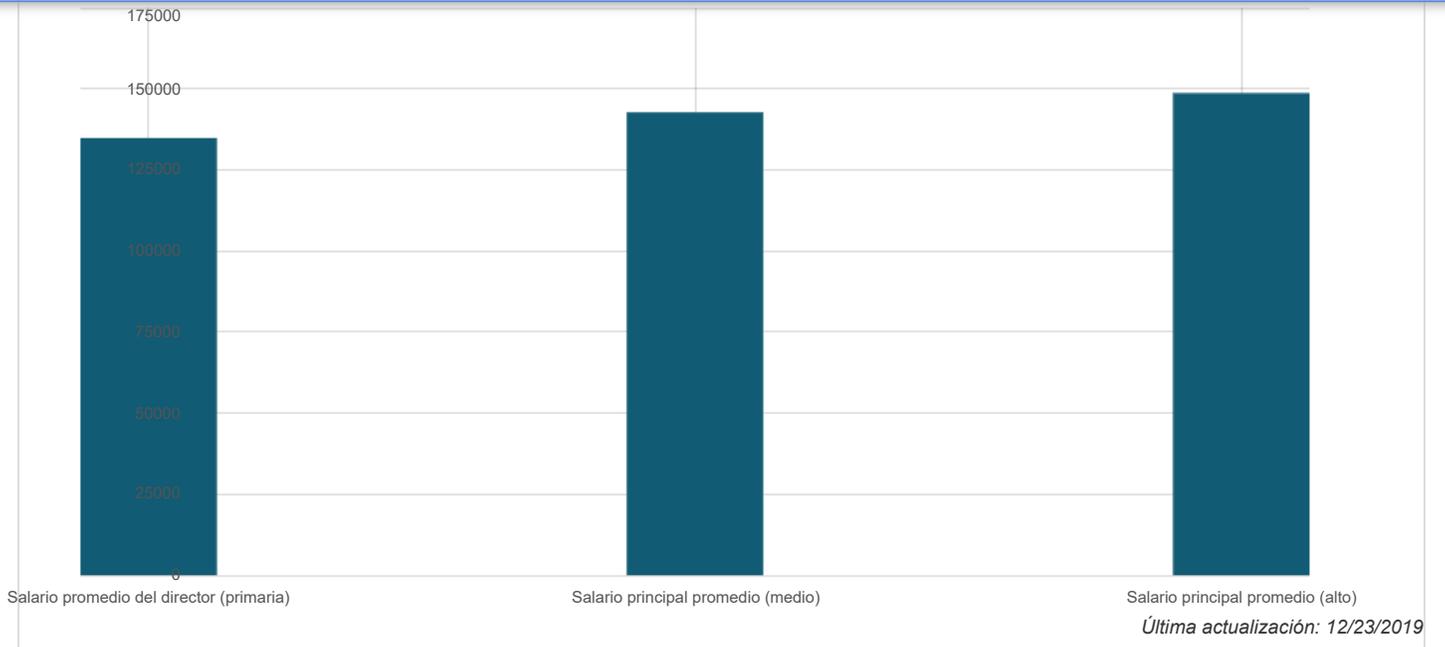


Tabla de sueldos del director



Cursos de ubicación avanzada (AP) (año escolar 2018-19)

Tema	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	Porcentaje de estudiantes en cursos AP
Ciencias de la Computación	0	N / A
Inglés	0	N / A
Bellas artes y artes escénicas	0	N / A
Idioma extranjero	0	N / A
Matemáticas	0	N / A
Ciencias	0	N / A
Ciencias Sociales	0	N / A
Todos los cursos	0	0,00%

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos de estudiantes de al menos un estudiante.

Última actualización: 12/23/2019

Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	133	138	133

Preguntas: EQUIPO SARC | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814